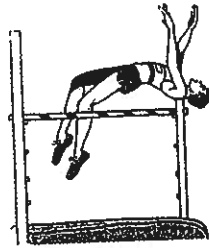




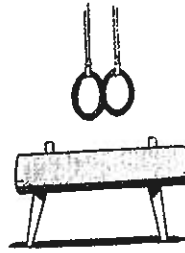
LES SPORTS



la course



le saut en hauteur



la gymnastique



le judo



l'équitation



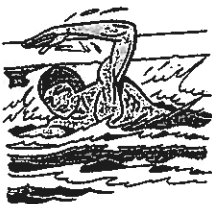
le cyclisme



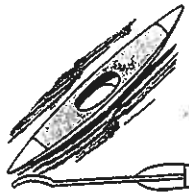
l'escrime



le patinage



la natation



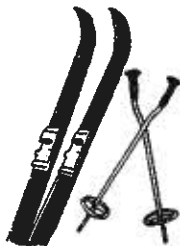
l'aviron



la voile



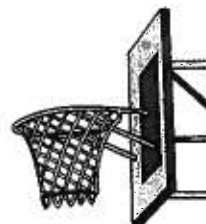
le ski nautique



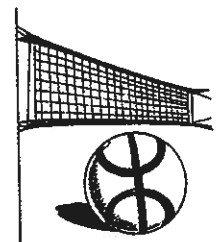
le ski



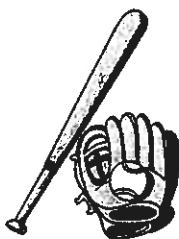
le football



le basket



le volley



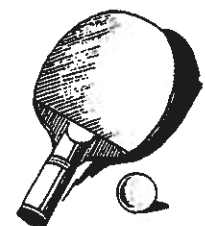
le base-ball



le tennis



le golf



le ping-pong



LES PARTIES DU CORPS



les épaules



l'avant-bras



les bras



le coude



le poignet



les mains



le doigt



les pouces



le thorax



l'estomac



la taille



le dos



les jambes



les cuisses



les genoux



le mollet



la cheville



le pied



le talon



les orteils

Fiche pour le professeur

Corrigé des activités : rubrique « TiVi5 » du site www.tv5.org

1. Dans l'encadré en haut et à droite de l'écran, un « événement » en rapport avec l'actualité est présenté.

2. Ainsi font, font, font,

Les petites marionnettes

Ainsi font, font, font,

Trois p'tits tours et puis s'en vont [...]

Chemin : cliquer sur la rubrique « **Des comptines pour les petits** » puis chercher le titre de la comptine. Elles sont classées par ordre alphabétique. On peut écouter les comptines pourvues d'une **version audio** : *Au clair de la lune, Aux marches du palais, Bonjour ma cousine, C'est la mère Michel, Frère Jacques...*

3. Cette rubrique se trouve dans un encadré à droite. Cliquer sur « **Un autre** » pour faire défiler les contenus.

4. Chemin : cliquer sur la rubrique « **Choisis ton héros** » puis choisir une lettre dans l'alphabet proposé en haut de la page pour voir la liste, les images et les descriptions correspondantes.

5. Chemin : dans l'encadré « **Joue en ligne** » cliquer sur le lien « **Plus de jeux** » puis choisir parmi les *Jeux casse-tête, Jeux d'action, Jeux d'adresse, dessins, puzzles...*

6. Le quiz en question s'appelle « Chat va pas ? ».

Chemin : cliquer sur la rubrique « **Quiz** » puis dans la sous-rubrique « **jeunesse** » sur le titre « **Chat va pas ?** ».

7. Les personnages doivent rapporter au Caire (en Égypte) les morceaux d'un vase brisé dispersés autour du monde. Leur voyage les fait passer par Beyrouth (au Liban), Bruxelles (en Belgique), Bucarest (en Roumanie), Athènes (en Grèce)...

Chemin n°1 : cliquer sur la rubrique « **Joue en ligne** » puis sur le lien « **La course autour du monde** ».

Chemin n°2 : cliquer sur la rubrique « **Voyage en dessins animés** » puis sur la sous-rubrique « **Jeu : la course autour du monde !** ».

8. Les images en question se trouvent sous la rubrique « **Voyage en dessins animés** », en bas de page. Pour télécharger les fonds et économiseurs d'écran, il faut faire un clic droit sur l'image voulue et choisir « Établir comme papier peint de bureau ».

9. Pour s'inscrire à la lettre TiVi5, on doit sélectionner sa zone de résidence et donner son courriel.

Chemin : cliquer sur le lien « **Abonne-toi à la lettre TiVi5** » en haut de la page à gauche (sous « **tes programmes** »).

« **Le mot aux parents** » est là pour informer les parents du contenu de la rubrique jeunesse et leur permettre d'exercer un contrôle sur les informations que leurs enfants peuvent voir ou entendre.

Albert de Paname: Si t'as été à Tahiti

Paroles et musique : Robert Pierret/Jean Guillaume © Pschent/Wagram

Thèmes

Les voyages, les moyens de transport.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Parler de soi.
- Faire des hypothèses.
- Argumenter ses propos.
- Créer un scénario.
- Présenter un projet.
- Créer une affiche publicitaire.
- Faire un exposé.
- Créer des couplets.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Revoir le vocabulaire des vêtements.
- Revoir le vocabulaire des moyens de transport.
- Travailler avec les sonorités.

Objectif (inter-) culturel :

- Découvrir Tahiti et la Polynésie française.

Vocabulaire

Un boa : *une espèce de serpent vivant en Amérique du Sud.*

Un dada (enfantin) : *un cheval.*

C'est y ? (familier) : *est-ce que ?*

Notes

Tahiti est la plus grande île de la Polynésie française ; elle est située dans le sud de l'océan Pacifique.

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec le clip et les paroles.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Où êtes-vous parti(e) pendant vos dernières vacances ?

Qu'avez-vous fait ? Avec qui êtes-vous parti(e) ?

Variante :

A2, B1 Quels moyens de transport utilisez-vous pour voyager ?

Expliquez votre choix en donnant des exemples.

A2, B1 Dessiner un tableau à deux colonnes.

Quels sont les avantages et les inconvénients des moyens de transport suivants : la moto, le vélo, le cheval, la voiture, l'avion, le bateau ?

Noter les propositions des apprenants.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Faire des groupes de 3.

Cacher pendant quelques secondes l'écran. Puis, enlever le cache et visionner le clip, sans le son, jusqu'au moment où le personnage sort de l'eau.

Relevez tous les personnages du jeu vidéo.

Imaginez la fiche d'identité du jeu vidéo en utilisant le canevas suivant : nom des protagonistes, missions à accomplir, ennemies, objectifs.

Puis, imaginez la fin du clip.

Mise en commun.

Visionner la fin du clip.

Comparez votre fin à celle du clip.

A2, B1 Séparer la classe en deux groupes. Visionner le clip en entier sans le son.

Groupe A : concentrez-vous sur le jeu vidéo. Relevez toutes les actions du personnage principal.

Groupe B : concentrez-vous sur le chanteur. Comment est-il habillé ? Quels sont ses différents costumes ?

Quels sont les points communs entre le personnage et le chanteur ?

Mise en commun.

Corrections :

Groupe A : marcher, sauter, tomber, jeter des pierres, surfer sur un coquillage, foncer dans un arbre, faire de la moto, tomber dans un trou, se faire écraser par une pierre, tirer sur une fille, voler, nager, arriver sur une île.

Groupe B : veste noire rayée, chemise blanche, pantalon foncé, lunettes de soleil, chapeau de paille, veste d'indien, pantalon beige, chemise noire à fleurs, chapeau noir, veste marron, veste noire à gros boutons, toque panthère.

Le personnage et le chanteur portent tous deux des costumes et des chapeaux et leur démarche est similaire.

A2, B1 D'après vous, quel type de musique accompagne ce clip ?

Quels instruments allez-vous entendre ?

Mise en commun à l'oral.

Vérification des hypothèses dans l'activité suivante. (Avec le clip et les paroles)

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Visionner le clip en entier avec le son. Distribuer la fiche apprenant.

A2 Introduire ou réviser le vocabulaire de l'activité.

Faites l'activité 1.

Laisser les apprenants se mettre d'accord entre eux puis, valider leurs propositions.

Corrections :

Vu : 1, 3, 4, 5, 6, 7.

Entendu : 2, 4, 5.

A2, B1 À deux. Visionner le clip en entier avec le son.

Faites l'activité 2 a.

Mise en commun.

Corrections : à pied, la moto, le vélo, le dada, le boa, le cerceau, le bateau, l'avion.

Faites l'activité 2 b.

Préciser aux apprenants que les mots à trouver peuvent être écrits à l'envers, à l'endroit, horizontalement, verticalement ou en diagonale.

Les apprenants échangent leurs fiches avec celle de leurs voisins.

Corrections :

O E C R I J P C U T J D T I W
 U T A P U Y F A V E L O A O L
 C T M V L J E N O I V A X R Y
 X E I Q W C O M H S F V I T H
 A N O M R T S D S U B D G E R
 Q I N E O X M Q A A C T Q M Q
 B T C M G C N U P D H R A T W
 P T B M B J N I B J A V A T S
 Y O N A U D E I G C W Q A Q R
 I R O D T D L M A Z M X Y E G
 M T R D E E M N A R I A L Y W
 S Q Z F U H A K Y S T I H N N
 N E B U Y S F U A N P G D U I
 N O B E V G O U V O I T U R E
 A W V C N U Z C L J H J O U Z

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Distribuer les paroles.

A2 À deux.

Dans le premier couplet, quel son revient souvent ?

Relevez dans le texte tous les mots se terminant en [o] comme dans « moto » ?

Comment peut s'écrire le son [o] ?

Mise en commun.

Corrections : le son qui revient souvent est le son [t].

[o] : moto, dos, vélo, chaud, cerceau, chapeau, bateau, eau.

Le son [o] peut s'écrire -o, -os, -aud, -eau.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Prévoir des crayons de couleur, du papier, de la colle, des ciseaux, du carton...

Former des groupes de deux ou trois en fonction des effectifs.

Vous allez ouvrir un restaurant nommé « Le Tahiti ».

Imaginez le lieu, le décor, les menus, la carte, les boissons, les tenues des serveurs et serveuses...

Présentez votre projet à la classe, à l'oral.

Élire le projet le plus original, le plus écologique, le plus drôle, le plus réaliste...

A2, B1 *Quelle destination vous fait rêver et pour quelles raisons ?*

Pensez-vous pouvoir réaliser un jour votre rêve ?

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Écrire les phrases suivantes au tableau.

« Dis, où t'es parti cet été ?/Moi, j'suis parti...../Si t'es parti/C'est-y tu y as été à pied ?/J'ai pris...../Je l'ai/Et je suis parti pour...../J'ai pris/J'ai dit :/Et je suis parti pour..... »

Variante :

« Dis, où t'as été cet hiver ?/Moi, j'suis parti...../Si t'es parti/C'est-y tu y as été à pied ?/J'ai pris...../Je l'ai/Et je suis parti pour...../J'ai pris/J'ai dit :/Et je suis parti pour..... »

Complétez le texte, sur le modèle de la chanson, afin de créer de nouveaux couplets.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2 Prévoir des crayons de couleur, des feutres, de la colle, des feuilles de papier, des ciseaux...

Faire des groupes de trois.

Allez sur le site <http://www.tahiti-tourisme.pf/home.php>.

Cherchez quelques informations sur cette île. Créez une affiche publicitaire pour Tahiti.

B1 Diviser la classe en 4 groupes.

Allez sur le site <http://www.tahiti-tourisme.pf/home.php>, passez la souris sur « Découvrir ».

Groupe A : cherchez des informations sur les archipels.

Groupe B : cherchez des informations sur la faune et la flore.

Groupe C : cherchez des informations sur l'histoire.

Groupe D : cherchez des informations sur la gastronomie.

Présentation orale des résultats sous forme d'exposés.

A2, B1 Partez à la découverte d'une autre île française, La Réunion.

Rendez-vous sur le site www.tv5.org/lareunion

Faites les exercices à partir de la Cité du monde « La Réunion ».

A2, B1 Découvrez les ballets de Tahiti avec la cassette n°1 de Regards V.

Sur le site www.leplaisirdapprendre.com, vous trouverez la fiche pédagogique.

Retour à la liste des activités

Lorie : Week-end

Paroles et musique : Williams © Epic / Sony Music

Thèmes

Les loisirs,

Les activités du week-end.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Parler de ses activités du week-end,
- Organiser un week-end,
- Faire le portrait de quelqu'un,
- Réaliser un sondage,
- Faire un récit au passé,
- Écrire un courrier électronique.

Vocabulaire

Faire le plein d'énergie : *reprendre des forces*

Hisser la grande voile : *s'en aller*.

Dormir à la belle étoile : *dormir dehors*.

Un maniaque du ménage : *une personne qui ne supporte pas la moindre poussière et passe beaucoup de temps à faire le ménage*.

Liste des exercices

- **A2** Mise en route
- **A2** Avec le clip
- **A2** Avec les paroles
- **A2** Expression orale
- **A2** Expression écrite
- **A2** Pour aller plus loin

Mise en route

Niveaux : A2

Écrire au tableau la première strophe : "On attend qu'une chose / C'est compter les jours / Tous à tour de rôle / 3, 2, 1 / Ça y est". Mise en commun.

A votre avis, de quoi est-il question ? De quoi parle-t-on ?

[Retour à la liste des exercices](#)

Avec le clip

Niveaux : A2

Visionner une première fois sans le son.

Identifiez les personnages, le lieu et les actions.

Visionner à nouveau.

Diviser la classe en deux :

Groupe 1 : repérez les activités réalisées à l'extérieur.

Groupe 2 : repérez les activités réalisées à l'intérieur.

Mise en commun.

[Retour à la liste des exercices](#)

Avec les paroles

Niveaux : A2

Distribuer les paroles.

Diviser la classe en deux

Groupe 1 : *que font les gens, le week-end ?*

Groupe 2 : *que fait la jeune femme, le week-end ?*

Mise en commun.

Comment imaginez-vous la jeune femme ? Soulignez les phrases qui selon vous lui correspondent le mieux.

Elle a beaucoup d'ami/e/s. Elle est solitaire. Elle aime bricoler, lire, danser. Elle passe beaucoup de temps au téléphone. Le soir, elle se couche tard. Elle adore se lever tôt. Elle est très dynamique. Elle ne cuisine jamais et achète des plats surgelés. Elle aime beaucoup faire la cuisine. Elle est très sportive.

[Retour à la liste des exercices](#)

Expression orale

Niveaux : A2

A qui ressemblez-vous davantage : à la jeune femme ou aux personnes qu'elle décrit ?

Mise en commun.

A deux. *Présentez votre week-end idéal.*

Mise en commun.

Constituer des groupes de deux ou trois personnes.

Étape 1 : *rédigez des questions pour un sondage dont le sujet est « le week-end et vous ».*

Étape 2 : *comparez vos questions avec l'ensemble de la classe et choisissez les questions définitives du sondage.*

Étape 3 : *réalisez un micro-trottoir en interrogeant une dizaine de personnes.*

Étape 4 : *comparez vos résultats.*

[Retour à la liste des exercices](#)

Expression écrite

Niveaux : A2

Envoyez un courriel à vos parents ou à l'un/e de vos ami/e/s pour leur/lui raconter ce que vous avez fait le week-end dernier.

[Retour à la liste des exercices](#)

Pour aller plus loin

Niveaux : A2

Constituer des groupes de quatre personnes.

Allez sur le site <http://www.week-end.ch> ou sur http://www.tourisme.fr/week_end

Vous êtes chargé/e d'organiser un week-end à Genève, en Suisse ou dans une ville française pour votre groupe de copains.

Sélectionnez :

- 1 . Le moyen de transport
2. L'hébergement
3. Les visites et les sorties possibles
- 4 .Les restaurants où vous pourrez manger

Mise en commun

[Retour à la liste des exercices](#)

Nos jours heureux

Sans le son :

- ❖ Où ?
- ❖ Combien d'adultes et combien d'enfants ?
- ❖ Quel âge ont les enfants ?
- ❖ Quelle époque de l'année ?
- ❖ Quel est le thème du film ?

- ❖ Quelles sont les loisirs que vous avez vu ?
 - le football
 - le rugby
 - la danse
 - le tennis
 - le flirt
 - le ski
 - la course en sac
 - la promenade
 - le camping
 - la mer
 - le patin à roulettes
 - la piscine
- ❖ Qui est le personnage principal du film ? Argumentez.
- ❖ Quels sont les problèmes que rencontrent les personnes ?
- ❖ Racontez-vous ce qu'il se passe ?
- ❖ Choisissez une scénette et écrivez le dialogue.

Avec le son :

Quels sont les prénoms entendus ?

Quelles sont les questions posées par les enfants ?

Le texte de la lettre correspond-t-il à la réalité ? Chers parents bonjour.....

Comment se déplacent-ils ?

Que pensez-vous du film ? Voulez-vous le regarder ?

Suite :

Imaginer la fin du film.

Travaux dirigés FRA1302, cours nr 1

1. Exercices d'application :

- Dans les exemples suivants, repérer les voyelles prononcées, donner leur transcription phonémique, puis phonétique. Répéter les exemples à haute voix.

- C'était l'été

- Un gros bonhomme

- Un ananas pâle

- Mon cher ami

- Constantinopolitain

2. Pour les prochains TD :

« Ces cyprès sont si loin que d'ici on ne sait si s'en sont. »

- Faire la transcription phonémique puis la transcription phonétique de la phrase.
- S'entraîner à dire la phrase, de plus en plus vite.

Grille de Loto

