



Fransklærer Morten Fr. Lund på Ljan skole bruker symboler og kultur i undervisningen. Her setter han en alpelue på hodet til Meri Moen. FOTO: JAN TOMAS ESPEDAL

# Tidlig start gir språkglede

Flest mulig elever i Oslo skal ha minst to fremmedspråk fra 5. klasse. Opplæringen skal være muntlig og morsom for å skape språkstyrke.

**Jan Tomas Espedal (Foto)**

Publisert: 23.sep. 2009 (00:16) Oppdatert: 16.okt. 2011 (02:20)

Ved Ljan skole er elevene i 6.og 7.klasse allerede godt i gang i med fransk, tysk og italiensk. Skolen startet med utvidet språkopplæring for fire år siden og interessen for språk og kultur overskrider evnen til å si «bon jour», «guten tag» og «buongiorno» før høstferien.

## YouTube.

Sansen for gode oster, raske biler og alpinsport får mye stimulans takket være språksterke og trygge lærere.

– Vi legger vekt på at elevene skal ha mange ulike innfallsvinkler til språket, sier Marit Ekkernes, assisterende rektor og som selv er utdannet pedagog i Italia. Noen lærebok i italiensk for norske 12-åring er eksisterer ikke, så hun skaper læremidler selv og noe finner hun på YouTube.

– Vi reiser på kartet, lærer kultur og omgangsformer. Vi synger sanger og senere i høst skal vi rulle ut litt pasta.

## Mellomtrinnet.

Elevene er ivrige og lærevillige jo yngre de er. Direktør i Utdanningsetaten, Astrid Søgne, sier at den største utfordringen nå er å styrke lærernes kompetanse i fremmedspråk på mellomtrinnet ved alle skolene i Oslo.

– Språkkunnskapene er ujevnt fordelt og vi legger stor vekt på god etter- og videreutdanning av lærerne for å inspirere og motivere til å starte med fremmedspråk på mellomtrinnet slik at elevene velger 2. fremmedspråk på ungdomstrinnet.

**Privilegert.**

Fransklærer Vibeke Prein Moestue ved Engebråten ungdomsskole ble trukket ut sammen 11 andre fransklærere til et ukes kurs i Frankrike i sommerferien.

– Jeg følte meg så privilegert fordi det er noe helt annet å få etterutdanning i Frankrike enn i Norge. Det gir mye ny arbeidsglede.

**Står på tross avslag.**

Skolebyråd Torger Ødegaard har to ganger fått avslag fra Kunnskapsdepartementet om å innføre obligatorisk fremmedspråk på ungdomstrinnet.

– Regjeringen nedprioriterer betydningen av fremmedspråk. Norge er et lite land og vi vil stå overfor en fremtidig språkkrise dersom det ikke satses mer på språkopplæringen. Derfor satser Oslo på en egen handlingsplan, «Språk åpner verden», frem til 2012. Målet er å få fremmedspråk til å bli en naturlig ting også i Aktivitetsskolen gjennom internasjonal utveksling.

Daglig snakkes det 120 språk i osloskolen. Men inntil nylig har det vært liten interesse for systematisk opplæring innen store verdensspråk som urdu, arabisk og kinesisk. Undervisningen har hittil foregått kun på ungdomstrinnet, men neste høst starter de første kullene i videregående opplæring og det planlegges et tilbud om ettermiddagsundervisning slik at de kan gå mer i dybden i språkopplæringen.

– Oslo ser utover, vi må sammenligne oss med København og Stockholm for å være konkurransedyktige. Gode språkkunnskaper er en svært viktig forutsetning for at vil skal lykkes, sier Ødegaard.

– Utdanningsetaten i Oslo arbeider nå med en internasjonaliseringsplan for hele skolen for å være rede for utfordringene utdanningssystemet står overfor, sier han.